

Муниципальное общеобразовательное учреждение:
средняя общеобразовательная школа №15 г. Борзя

Рассмотрено:
на МО учителей
от « 31 » 08 2020г
Руководитель МО

Согласовано:
Заместитель директора по УР
Е.А.Тюкавкина /
« 31 » 08 2020г

Утверждено:
Директор МОУ СОШ №15
О.В. Кузнецова /
Приказ № 106-44
от « 31 » 08 2020г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии
для 7 класса
на 2020-2021 учебный год

**Рабочая программа составлена на основе авторской программы
по курсу «Технология» Казакевича В.М., Пичугиной Г.В.,
Семеновой Г.Ю.**

составитель РП:
Крупивянская Т.М.
учитель технологии I категории

Борзя , 2020

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена по предмету «Технология 7 класс» составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2010г №31897);
- На основе примерной основной образовательной программы по технологии (одобрена решением федерального методического центра образования, протокол №1/15 от 08.04.15г), с учетом ООП ООО МОУ: СОШ №15 и ориентирована на учебник «Технология» авторов В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина и др., издательство «Просвещение»;
- Решение Коллегии Министерства просвещения и науки РФ по концепции преподавания предметной области «Технология» от 24.12.2018 года.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» в 7 классе

Личностные результаты

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности;
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- осознание необходимости общественно полезного труда, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Регулятивные результаты

- целеполагание, анализ ситуации и моделирование;
- планирование деятельности, обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов; выявление допущенных ошибок и обоснование способов их исправления;
- рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.

Коммуникативные результаты

- умение вести диалог, организация учебного сотрудничества и совместной деятельности;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов);
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов, публичная презентация и защита проектов.

Познавательные результаты

- рациональное использование информации;
- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью ИКТ;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий в зависимости от видов сырья, материалов и средств труда;

3

- владение алгоритмами и методами решения организационных и технологических задач;
- применение инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности, соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства и правил безопасности.

Предметные результаты

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- владение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда.
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

3. Содержание учебного предмета

Программа по предмету «Технология» в 7 классе состоит из разделов: проектная деятельность, производство, технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов, энергии и информации, социальные технологии. Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися в 5-6 классах опыт практической деятельности. Деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате.

1. Методы и средства творческой и проектной деятельности - 2 часа

- 1.1. Создание новых идей методом фокальных объектов. Профессии и производство.
- 1.2. Техническая, технологическая и конструкторская документация в проекте.

2. Производство - 2 часа

- 2.1. Современные средства ручного труда. Электрические инструменты.
- 2.2. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии.

3. Технология. Техника – 2 часа

- 3.1 Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда. Трудовая дисциплина. Технологический режим. Научная организация труда. Культура работника.
- 3.2. Виды двигателей. Использование воздушных, гидравлических, паровых, тепловых, реактивных и электрических двигателей.

4. Технологии получения и обработки пищевых продуктов – 10 часов

- 4.1. Профилактика пищевых отравлений. Микробные и немикробные отравления. Способы оказания первой помощи при отравлении. Гигиена питания.
- 4.2. Технология получения и обработки рыбы и морепродуктов. Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы.
- 4.3. Морепродукты. Рыбные консервы и пресервы. Профессии и производство.
- 4.4. Технологии приготовления мучных изделий. Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста.
- 4.5. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные и кондитерские изделия и тесто для их приготовления.

5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов – 30 часов

- 5.1. Особенности производства искусственных и синтетических материалов в текстильном производстве. Сырье для производства искусственных и синтетических тканей. Свойства химических волокон
- 5.2. Конструирование поясной одежды. Виды поясной одежды. Моделирование поясной одежды.

5.3. Раскрой поясной одежды. Понятие «Дублирование». Виды прокладочных материалов. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой.

5.4. Технология ручных работ. Подшивание, выполнение прямых, косых и крестообразных стежков. Технология подшивания нижнего среза юбки из шерстяной ткани потайным стежком.

5

5.5. Технология машинных работ. Технология обработки среднего шва юбки с застежкой-молнией и разрезом. Сметывание и обработка среднего шва. Технология притачивания застежки-молнии. Обработка среднего шва юбки с застежкой-молнией.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Технология обработки юбки после примерки. Влажно-тепловая обработка.

6. Технологии получения, преобразования и использования энергии – 4 часа

6.1. Энергия магнитного поля. Энергия электромагнитного поля.

6.2. Энергия электрического поля. Энергия электрического тока. Профессии и производство.

7. Технологии получения, обработки и использования информации – 4 часа

7.1. Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации. Хронометраж. Технические средства проведения наблюдений.

7.2. Опыты или эксперименты для получения новой информации. Естественные и искусственные эксперименты. Виртуальные эксперименты.

8. Технологии растениеводства – 4 часа

8.1. Грибы, их значение в природе и жизни человека. Одноклеточные и многоклеточные грибы, их назначение. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.

8.2. Характеристика искусственно выращиваемых грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая.

9. Кормление животных как основа технологии их выращивания и преобразования в интересах человека – 4 часа

9.1. Корма для животных. Зерновые корма. Трава и травянистые растения. Корма животного происхождения. Профессии и производство.

9.2. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Определение норм кормления. Витаминно-минеральные добавки. Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным.

10. Социальные технологии – 6 часов

10.1. Назначение социологических исследований. Методы социологических исследований. Определение цели, задач, объекта, предмета и методов исследования.

10.2. Технологии опроса: анкетирование. Формы вопросов и ответов. Основные требования к анкетам.

10.3. Технологии опроса: интервью. Получение интервью – интервьюирование. Формы интервью. Основные положения проведения свободного интервью.

Тематическое планирование 7кл

По учебному плану МОУ: СОШ №15 г. Борзя на изучение технологии в 7 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Контрольных работ - 2 Практических и лабораторных работ – 10

№ пп	Разделы и темы	Количество часов
1	Методы и средства творческой и проектной деятельности	2
1.1	Создание новых идей методом фокальных объектов. Профессии и производство.	1
1.2	Техническая, технологическая и конструкторская документация в проекте.	1
2	Производство	2
2.1	Современные средства ручного труда.	1
2.2	Средства труда современного производства. КР1	1
3	Технология. Техника	2
3.1	Культура производства.	1
3.2	Виды двигателей и их использование.	1
4	Технологии получения и обработки пищевых продуктов	10
4.1	Профилактика пищевых отравлений.	2
4.2	Технология получения и обработки рыбы и морепродуктов.	2
4.3	Морепродукты. Рыбные консервы и пресервы. Профессии и производство. ПР1	2
4.4	Технологии приготовления мучных изделий.	2
4.5	Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные и кондитерские изделия. ПР2	2
5	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	30
5.1	Особенности производства искусственных и синтетических материалов в текстильном производстве. ЛР1	2
5.2	Конструирование и моделирование поясной одежды. ПР3	4
5.3	Раскрой поясной одежды. ПР4	4
5.4	Технология ручных работ. ПР5	6
5.5	Технология машинных работ. ПР6	14
6	Технологии получения, преобразования и использования энергии	4
6.1	Энергия магнитного поля. Энергия электромагнитного поля.	2
6.2	Энергия электрического поля. Энергия электрического тока. Профессии и производство. КР2	2
7	Технологии получения, обработки и использования информации	4
7.1	Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения.	2
7.2	Опыты или эксперименты для получения новой информации. ПР7	2
8	Технологии растениеводства	4
8.1	Грибы, их значение в природе и жизни человека.	2
8.2	Характеристика искусственно выращиваемых грибов.	2

9	Кормление животных как основа технологии их выращивания и преобразования в интересах человека.	4
9.1	Корма для животных.	2
9.2	Состав кормов и их питательность.	2
10	Социальные технологии	6
10.1	Назначение и методы социологических исследований.	2
10.2	Технологии опроса: анкетирование. ПР8	2
10.3	Технологии опроса: интервью. ПР9	2
	Итого:	68 часов

Дополнение к рабочей программе для 7 класса по технологии для учащихся с особенностями развития

Рабочая программа составлена по предмету «Технология 7 класс» составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2010г №31897);
- На основе примерной основной образовательной программы по технологии (одобрена решением федерального методического центра образования, протокол №1/15 от 08.04.15г), с учетом ООП ООО МОУ: СОШ №15 и ориентирована на учебник «Технология» авторов В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина и др., издательство «Просвещение»;
- Решение Коллегии Министерства просвещения и науки РФ по концепции преподавания предметной области «Технология» от 24.12.2018 года.

Цель: Изучение различных видов современных технологий получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды.

Задачи:

- формирование профессионально-трудовых умений и навыков;
- развитие мышления, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений и вкуса;
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

Коррекционная работа включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Основные формы работы:

- урок,

- практическая работа, самостоятельная работа.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное, деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие, игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа по заданному алгоритму.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Планируемые результаты коррекционной работы по технологии

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

--	--	--	--	--	--